Шаблон за версією 02

від 28.08.2019 р. №0586-І

**І СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |
| --- |
| **1. Загальна інформація про навчальну дисципліну** |
| Повна назва навчальної дисципліни  | Методичні та психологічні аспекти професійного саморозвитку |
| Повна офіційна назва закладу вищої освіти | Сумський державний університет |
| Повна назва структурного підрозділу  | Факультет електроніки та інформаційних технологій, кафедра електроніки, загальної та прикладної фізики |
| Розробник | Пасько Ольга Олександрівнак. пед. н. |
| Рівень вищої освіти | Для усього контингенту |
| Семестр вивчення навчальної дисципліни | 8 тижнів протягом семестру |
| Обсяг навчальної дисципліни | Обсяг навчальної дисципліни становить 5 кре-дитів ЄКТС, 150 годин, з яких 52 години ста-новить контактна робота з викладачем (16 го-дин лекцій, 32 години практичних робіт), 102 годин становить самостійна робота |
| Мова(и) викладання | Українською мовою |
| **2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі** |
| Статус дисципліни | Доступна для всіх здобувачів вищої освіти |
| Передумови для вивчення дисципліни | Обов’язкові передумови відсутні |
| Додаткові умови | Додаткові умови відсутні |
| Обмеження | Обмеження відсутні |
| **3. Мета навчальної дисципліни** |
| Метою навчальної дисципліни є формування у студентів знань про теоретичні, організаційно-процесуальні, методичні засади процесу навчання й виховання студентської молоді, її наукової та професійної підготовки відповідно до державних та європейських стандартів з урахуванням потреб суспільства; зміст та можливі напрями реформування вищої освіти. |
| **4. Зміст навчальної дисципліни** |
| **Тема 1. Теоретичні засади організації навчального процесу у закладах вищої освіти*****Особливості організації навчального процесу у вищій школі***Загальна характеристика вищої освіти та її складових як системи і процесу. Стандарти вищої освіти. Способи організації навчальних занять в історії методології навчання. Дидактичні та психологічні основи навчання. Специфіка навчання дорослих***Форми та методи організації і здійснення навчальної діяльності у вищій школі***Загальна характеристика форм і методів організації навчання. Проблема оптимального вибору методів та засобів навчання. Лекція як одна з основних форм навчання. Дидактичні вимоги до проведення лекцій. Основні вимоги до лекції. Види лекцій. Діяльність студента на лекції. Підготовка до лекційного курсу. Візуалізація лекції. Основні принципи створення візуального супроводу виступу. Технологія та техніка організації та проведення практичних, семінарських, лабораторних, індивідуальних занять***Сучасні технології навчання у системі вищої освіти***Поняття педагогічної технології. Класифікація педагогічних технологій. Особливості та зміст сучасних педагогічних технологій. Мультимедійні технології у навчанні. Технологія інтерактивного навчання. Проблемне навчання. Проектна технологія. Дистанційне навчання. Змішане навчання***Зарубіжний досвід у сфері освіти. Перспективні напрями реформування вищої освіти*** Відмінності національної системи освіти від систем освіти інших країн: структура вищої освіти, післядипломна освіта, управління освітою. Основні напрями реформування вищої освіти**Тема 2. Психолого-педагогічні аспекти навчально-виховного процесу*****Проблема мотивації навчання студента в освітньому середовищі ЗВО***Усвідомлені мотиви: потреби, інтереси, переконання, ідеали. Неусвідомлені мотиви: установки і потяги. Вплив мотивації на ефективність діяльності студента і викладача. Мотивація досягнення успіху та запобігання поразок у діяльності студентів і викладачів.***Педагогічні умови ефективності самостійної роботи студента***Значення самостійної роботи. Види самостійних робіт. Форми організації та проведення самостійної роботи. Специфіка організації самостійної роботи з навчальною та додатковою літературою (словниками, довідниками, науково-педагогічною літературою тощо).Підготовка до лабораторних, практичних, семінарських занять. Підготовка до контрольних заходів***Система аналізу й оцінювання навчальних досягнень студентів***Значення і роль аналізу й оцінювання навчальних досягнень студентів. Функції оцінювання навчальних досягнень студентів. Принципи, види і методи аналізу й оцінювання навчальних досягнень студентів. Методика проведення контрольних заходів у вищій школі. Компетентнісний підхід у навчанні***Розвиток студентського колективу: умови та шляхи формування команди***Психологія студентського віку.Студентство як соціальна група. Особливості фізичного, психофізіологічного й когнітивного розвитку студентів. Суперечливості та кризи студентського віку. Типологічні особливості сучасних студентів. Студентська група, етапи розвитку. Технологія формування середовища співпраці***Професійна культура та педагогічна майстерність викладача закладу вищої освіти***Викладач вищої школи – лідер інноваційного розвитку. Вимоги до особистості викладача вищого навчального закладу. Зміст педагогічного спілкування. Структура і стиль педагогічного спілкування. Проблема взаємодії викладача та студентської аудиторії. Педагогічна техніка викладача. Мовленнєва культура викладача. Зовнішність педагога як компонент педагогічної техніки. Суб’єкт-суб’єктні стосунки між викладачем та студентами. Психологічна харатеристика активного рефлексивного слухання та «Я-повідомлення» в комунікативному процесі викладача зі студентом. Психологічні засоби, методи, прийоми підвищення ефективності професійно-педагогічного спілкування зі студентською аудиторією під час лекції, на семінарських заняттях та іспиті.***Психологія конфлікту***Причини та особистісні передумови виникнення конфліктів. Структура конфліктів. Прогнозування та попередження конфліктів. Приклади протидій конфліктогенам. Вирішення конфлікту: методи, стратегії, тактики***Теорія і технологія розв’язання педагогічних задач***Педагогічна дія, педагогічна ситуація та педагогічна задача. Класифікація педагогічних задач. Комунікативні технології етичного захисту. Алгоритм розв’язання комунікативної задачі. Етапи розв’язання педагогічних задач |
| **5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни** |
| Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе: |
| РН1. | Застосовувати навички міжособистісної взаємодії та здатність працювати в команді |
| РН2. | Виявляти навички самостійної та колективної роботи, лідерські якості, організовувати роботу у межах обмеженого часу з наголосом на професійну сумлінність |
| РН3. | Демонструвати навички ефективної взаємодії з іншими людьми, уміння працювати в групах, управління конфліктами та стресами |
| РН4. | Виявляти здатність до самонавчання та професійного саморозвитку |
| **6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів**  |
| Програмні результати, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна: вибіркова дисципліна |
| **7. Види навчальних занять та навчальної діяльності** |
| **7.1 Види навчальних занять** |
| Видами навчальних занять при вивченні дисципліни є лекції (Л) та практичні заняття (ПЗ)**Тема 1. Теоретичні засади організації навчального процесу у закладах вищої освіти****Л 1.** Особливості організації навчального процесу у вищій школі. Загальна характеристика вищої освіти та її складових як системи і процесу. Стандарти вищої освіти. Способи організації навчальних занять в історії методології навчання. **ПЗ 1.** Дидактичні та психологічні основи навчання. Специфіка навчання дорослих**Л 2.** Форми та методи організації і здійснення навчальної діяльності у вищій школі. Загальна характеристика форм і методів організації навчання. Проблема оптимального вибору методів та засобів навчання. Лекція як одна з основних форм навчання. Дидактичні вимоги до проведення лекцій. Основні вимоги до лекції. Види лекцій. Діяльність студента на лекції. Підготовка до лекційного курсу. Візуалізація лекції. Основні принципи створення візуального супроводу виступу. **ПЗ 2.** Технологія та техніка організації та проведення практичних, семінарських, лабораторних, індивідуальних занять**Л 3.** Сучасні технології навчання у системі вищої освіти. Поняття педагогічної технології. Класифікація педагогічних технологій. Дистанційне навчання. Змішане навчання. **ПЗ 3.** Особливості та зміст сучасних педагогічних технологій: проблемне навчання; програмоване навчання; технологія інтерактивного навчання; проектна технологія**ПЗ 4.** Мультимедійні технології у навчанні**Л 4.** Зарубіжний досвід у сфері освіти. Перспективні напрями реформування вищої освіти **ПЗ 5.** Відмінності національної системи освіти від систем освіти інших країн: структура вищої освіти, післядипломна освіта, управління освітою. **ПЗ 6.** Основні напрями реформування вищої освіти**Тема 2. Психолого-педагогічні аспекти навчально-виховного процесу****Л 5.Проблема мотивації навчання студента в освітньому середовищі ЗВО**Усвідомлені мотиви: потреби, інтереси, переконання, ідеали. Неусвідомлені мотиви: установки і потяги. Вплив мотивації на ефективність діяльності студента і викладача. **ПЗ 7.** Мотивація досягнення успіху та запобігання поразок у діяльності студентів і викладачів.**ПЗ 8. Педагогічні умови ефективності самостійної роботи студента**Значення самостійної роботи. Види самостійних робіт. Форми організації та проведення самостійної роботи. Специфіка організації самостійної роботи з навчальною та додатковою літературою (словниками, довідниками, науково-педагогічною літературою тощо).Підготовка до лабораторних, практичних, семінарських занять. Підготовка до контрольних заходів**ПЗ 9. Система аналізу й оцінювання навчальних досягнень студентів**Значення і роль аналізу й оцінювання навчальних досягнень студентів. Функції оцінювання навчальних досягнень студентів. Принципи, види і методи аналізу й оцінювання навчальних досягнень студентів. Методика проведення контрольних заходів у вищій школі. Компетентнісний підхід у навчанні**ПЗ 10. Розвиток студентського колективу: умови та шляхи формування студентської команди**Психологія студентського віку.Студентство як соціальна група. Особливості фізичного, психофізіологічного й когнітивного розвитку студентів. Суперечливості та кризи студентського віку. Типологічні особливості сучасних студентів. Студентська група, етапи розвитку. **ПЗ 11.** Технологія формування середовища співпраці**Л 6. Професійна культура та педагогічна майстерність викладача закладу вищої освіти**Викладач вищої школи – лідер інноваційного розвитку. Вимоги до особистості викладача вищого навчального закладу. Зміст педагогічного спілкування. Структура і стиль педагогічного спілкування. Проблема взаємодії викладача та студентської аудиторії. Педагогічна техніка викладача. Мовленнєва культура викладача. Зовнішність педагога як компонент педагогічної техніки. Суб’єкт-суб’єктні стосунки між викладачем та студентами. Психологічна харатеристика активного рефлексивного слухання та «Я-повідомлення» в комунікативному процесі викладача зі студентом. **ПЗ 12.** Психологічні засоби, методи, прийоми підвищення ефективності професійно-педагогічного спілкування зі студентською аудиторією під час лекції, на семінарських заняттях та іспиті.**Л 7. Психологія конфлікту**Причини та особистісні передумови виникнення конфліктів. Структура конфліктів. Прогнозування та попередження конфліктів. Приклади протидій конфліктогенам. Вирішення конфлікту: методи, стратегії, тактики.ПЗ 14. Професійний стрес та шляхи його подолання.ПЗ 15. Психологія конфлікту**Л 8. Теорія і технологія розв’язання педагогічних задач**Педагогічна дія, педагогічна ситуація та педагогічна задача. Класифікація педагогічних задач. Комунікативні технології етичного захисту. Алгоритм розв’язання комунікативної задачі. Етапи розв’язання педагогічних задач.ПЗ 16. Педагогічні ситуації та задачі |
| **7.2 Види навчальної діяльності**  |
| Командна робота над підготовкою доповідей з використанням мультимедійної презентації за темами семінарів у відповідно до варіантівРозв’язання вправ за лекційним матеріаломЕсе на тему «Ідеальний викладач очима студента» в межах теми «Психолого-педагогічні аспекти навчально-виховного процесу» навчальної дисципліни |
| **8. Методи викладання, навчання** |
| Дисципліна передбачає навчання через:МН1. Лекції-візуалізації із використанням мультимедійних засобів навчанняМН 2. Практичні заняття у вигляді семінарів з мультимедійними презентаціями студентів.МН 3. Методи інтерактивного навчання: «мозковий штурм», робота в малих групах, «акваріум», метод групового дослідження, «мозаїка», дискусія.МН 4. Виконання творчих домашніх завдань у відповідності до методичних вказівок із завантаженням файлу (посилання) для перевірки у Google Classroom. |
| **9. Методи та критерії оцінювання** |
| **9.1. Критерії оцінювання** |
| Оцінювання знань студентів здійснюється за 100- бальною шкалою, яка переводиться відповідно у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ECTS – А, В, С, D, E, FX, F) відповідно до таблиці:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сума балів** | **Оцінка** **ECTS** | **Оцінка за національною шкалою** | **Визначення** |
| 90-100 | A | відмінно | Вимоги виконано у повному обсязі |
| 82-89 | B | добре | Неповне виконання вимог / виконання з незначною кількістю помилок |
| 74-81 | C | Неповне виконання вимог з певною кількістю помилок |
| 64-73 | D | задовільно | Часткове виконання вимог |
| 60-63 | E | Виконання задовольняє мінімальні критерії |
| 35-59 | FX | незадовільно | Можливе повторне складання |
| 0-34 | F | неприйнятно | Необхідний повторний курс з навчальної дисципліни |

1. Якщо студент під час виконування передбачених навчальним планом видів робіт до залікового тижня набрав загальний рейтинговий бал, що відповідає позитивній оцінці (60 балів і більше), цей результат заноситься в залікову екзаменаційну відомість без можливості його покращення. Підвищення оцінки на заході ПСК не передбачене. Якщо студент не набрав загальний рейтинговий бал, який відповідає позитивній оцінці (60 балів і більше), вважається, що він має заборгованість з дисципліни з процедурою її ліквідації, описаною у п. 2.2. Умови ліквідації заборгованостей з поточної роботи.а) Протягом семестру, до залікового тижня, за рішенням викладача студенту може надаватися можливість доопрацювання завдань та контрольних робіт, що передбачені планом роботи, з метою підвищення оцінки. *Даний пункт не розповсюджується на випадок п. 3 стосовно порушень принципів академічної доброчесності.*б) При отриманні за наслідками роботи за семестр загального рейтингового балу, що відповідає незадовільній оцінці FХ (не менше 35 балів), студентові надається право на дворазове складання (викладачеві та комісії) заходу підсумкового семестрового контролю (ПСК), за правилами, що визначені у п.п. в-з;в) Складання заходу ПСК, відбувається після завершення екзаменаційної сесії за додатковою відомістю семестрової атестації. Студент має право на два складання заходу ПСК: викладачеві та комісії. У разі незадовільного складання заходу ПСК комісії студент отримує оцінку «незадовільно».г) Завдання ПСК являють собою набір тестів. Успішне складання передбачає правильні відповіді на 60 % та більше від загальної кількості питань ПСК.д) За умови успішного складання заходу ПСК студент отримує оцінку «задовільно, 60 балів, «Е» за шкалою ECTS, яка засвідчує виконання студентом мінімальних вимог без урахування накопичених балів та реальної кількості наданих правильних відповідей на тестові завдання ПСК.е) Під час складання заходу ПСК оцінювання здійснюється з урахуванням рейтингових балів, отриманих за підсумком роботи за семестр, але без урахування модульних атестацій. 1 (один) рейтинговий бал прирівнюється до 1 (одного) відсотка отриманих за захід ПСК.ж) Студенту надається право на виправлення оцінки за домашні (творчі) завдання. Отримані у такий спосіб бали будуть враховані у оцінці за ПСК у спосіб, описаний у п.п. е). Прийом виконаних або виправлених завдань припиняється не пізніше, ніж за три доби до заходу ПСК.з) У разі незадовільного складання заходу ПСК комісії студент отримує оцінку «незадовільно» з сумою балів, яка відповідає результату, набраному за підсумком роботи за семестр з урахуванням усіх доопрацювань, але без урахування результатів відповідей на питання тестових завдань ПСК. Тобто, набрані на заході ПСК тести у разі незадовільного складання не зараховуються як підсумкові за роботу протягом семестру.3. Дотримання принципів академічної доброчесності У випадку порушення норм академічної доброчесності під час виконання завдання, зокрема академічного плагіату, студент отримує 0 (нуль) балів за завдання. При цьому викладач повинен надати докази факту порушення. |
| **9.2 Методи поточного формативного оцінювання** |
| За дисципліною передбачені такі методи поточного формативного оцінювання: тестове опитування під час лекцій за допомогою сервісу Google Forms (TЛ), оцінювання викона- них практичних завдань (ОВПЗ), оцінювання виконаних творчих завдань (ОВТЗ) |
| **9.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання** |
| У відповідності до регламенту студент має можливість отримати максимальну кількість балів у відповідності до видів завдань за таким перелікома) Експрес-тести на лекційних заняттях (ТЛ) – до 8 балів за всі лекції (усього 8 лекцій);б) Виконання та захист завдань практичних занять (ПЗ) – до 48 балів за всі лабораторні роботи (усього 16 практичних завдань);в) Виконання творчих завдань (2 запланованих завдання) – по 5 балів кожне, загалом до 10 балів;г) Складання письмових модульних контролів – 2 роботи (модульний контроль у І-му модульному циклі – 18 балів; модульний контроль у ІІ-му модульному циклі – 16 балів) всього 34 бали. |
| **10. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни**  |
| **10.1 Засоби навчання** | Мультимедійний проектор для проведення Л. та ПЗ (МП) |
| **10.2 Інформаційне та навчально- методичне забезпечення** | **Основна література:**1. Методика викладання у вищій школі : навчально-методичний посібник / Уклад. : В. І. Кобаль. – Мукачево : Вид-во МДУ, 2016. - 203 с.2. Теорія і методика викладання в вищій школі. Конспект лекцій з навчальної дисципліни [Електронний ресурс] : навч. посіб. / КПІ ім. Ігоря Сікорського; уклад.: І. О. Казак. – Електронні текстові данні (1 файл: 1,37 Мбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2018. – 116 с.3. Калашнікова Л. М., Жерновникова О.А. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях : навчальний посібник. – Харків, 2016. – 260 с.**Додаткова література:**1. Теорія та практика змішаного навчання : монографія / В.М. Кухаренко, С.М. Березенська, К.Л. Бугайчук, Н.Ю. Олійник, Т.О. Олійник, О.В. Рибалко, Н.Г. Сиротенко, А.Л. Столяревська; за ред. В.М. Кухаренка – Харків: «Міськдрук», НТУ «ХПІ», 2016. – 284 с.2. Сбруєва А. А. Порівняльна педагогіка : навч. посіб. для студ. ВНЗ освіти / А. А. Сбруєва - 2-е вид., стер. - Суми : Унів. кн., 2013. - 320 с.3. Котлова Л.О. Психологія конфлікту: курс лекцій : Навчальний посібник. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2013. – 112 с.4. Теорія і технологія розв’язання педагогічних задач : навч. посіб. / Л. О. Мільто — Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. — 156 с.**Інформаційні ресурси в Інтернеті:** Google Classroom |